


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрен и утвержден на заседании
предметно-цикловой комиссии
общественных дисциплин
Протокол № 4 от «6» 05 2022 г.
Председатель ПЦК 
/И.А. Каримова /

«Утверждаю»
Заместитель
директора по
учебной работе

/С.М.Гаффарова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Казань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Хайруллина Ф.М., преподаватель ОГСЭД, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии ОГСЭД

№ 4 от «6» 05 2022 г.

Председатель ПЦК  /Каримова И.А./

Утверждена на заседании ОМС № 6 от «14» 05 2022 г.

Председатель ОМС  /Гаффарова С.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование,

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована студентами для освоения курса «Основы философии».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать руководством, с коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оцени-вающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 19. Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

ЛР 20. Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся.

ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

ЛР 23. Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 24. Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной

мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i> <i>в этой строке часы не указываются</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Философия, ее смысл и роль в обществе	Содержание учебного материала 1 Эволюция представлений о предмете философии. Основное содержание и функции философии. Структура философии. Становление философии. Основные вопросы философии. Миф, религия, наука, жизненная мудрость – формы духовного освоения мира и самовыражения человека. Философия и мировоззрение. Философия в обществе. Практические занятия	2	1	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20
Тема 1.2. Основные идеи в истории мировой философии				
Тема 1.2.1. Философия Древней Индии и Древнего Китая	Содержание учебного материала 1 Философия Древней Индии и Древнего Китая: особенности и основные течения. Учения Будды и Конфуция. Античная философия, ее основные этапы и проблемы. Выдающиеся мыслители античности: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур. Практические занятия	2	1	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 20
Тема 1.2.2. Философско-религиозная мысль средневековой Европы. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала 1. Философия и религия. Патристика и схоластика – два этапа религиозной средневековой философской мысли: особенности и основные проблемы. Выдающиеся философы средневековья: Августин и Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения, ее основные черты. Практические занятия	2	2	ЛР 8, ЛР 17, ЛР 20
Тема 1.2.3. Философия средневекового Востока	Содержание учебного материала 1. Культура и наука арабо-исламского мира в средние века. Философия средневекового исламского Востока: основные течения и философские идеи выдающихся философов (Авиценна). Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся 1. Выделить основные идеи арабских перипатетиков (Аль-Кинди Аль-Фараби, Авиценна). Использовать дополнительный материал для кратких сообщений на уроке.	2	2	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20
Тема 1.2.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала 1. Философия Нового времени: спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Агностицизм Нового времени. Учения философов Просвещения. Практические занятия	2	1	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала 1. Теория познания и моральная философия И.Канта. Диалектика Гегеля. Немецкий материализм (Л.Фейербах, К.Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX I века (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).	2	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11,

Тема 1.2.6. Русская философия XIX – начала XX века	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 8, ЛР 11
	1.	Специфика русской философии XIX века. Славянофилы и западники. Религиозная философия. В.С.Соловьев. Н.А.Бердяев. Марксизм в России.			
	Практические занятия				
Тема 1.2.7. Философские течения XX века	Содержание учебного материала		2	1	ЛР 8, ЛР 11
	1.	Экзистенциализм: идеи и представители. Неопозитивизм, герменевтика, аналитическая философия, феноменология.			
Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии					
Тема 2.1. Философское осмысление бытия и небытия	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 4, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
	1.	Философский смысл понятий «бытие» и «небытие». Основные формы бытия. Субстанция и материя, Пространство, время, движение. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, возможность и действительность, причинность и необходимость.			
	Практические занятия				
Тема 2.2. Идея развития в философии	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11
	1.	Понятие развития. Теоретические модели развития. Диалектика. Синергетика – наука о самоорганизующихся системах в условиях хаоса.			
Тема 2.3. Образ природы в философии и науке	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11
	1.	Вселенная, ее происхождение и развитие. Жизнь. Современные научные представления об уровнях организации природы. Ценность живого.			
	Практические занятия				
Тема 2.4. Философия сознания	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Мозг, психика сознание. Сознательное и бессознательное. Сознание мышления и язык. Самосознание, его уровни.			
	Практические занятия				
Тема 2.5. Философия познания	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 19
	1.	Гносеология, ее основные понятия. Как человек познает окружающий его мир? Проблема истины в философии. Истина и заблуждение. Критерии истинности знаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе на уроке по теме: «Что значит знать»? Использовать материал учебного пособия.		1		
Раздел 3. Философское учение о человеке					
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 1- 2, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 19
	1.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Биологическое и социальное. Индивидуальное и социальное. Смысл жизни.			
Тема 3.2. Основополагающие категории человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 1-2, ЛР 4-7, ЛР 14, ЛР 17
	1.	Фундаментальные человеческие ценности. Свобода и ответственность. Труд и творчество. Добро и зло.			
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться к беседе на уроке по теме «Смысл жизни и призвание человека».				
Тема 3.3. Человек и	Содержание учебного материала		2	2	ЛР 5, ЛР 10
	1.	Окружающая среда. Идеи А.Л.Чижевского и В.И.Вернадского. Экологическое сознание. Проблема			

природа		выживаемости.			
	Практические занятия				
Раздел 4. Человек в истории, обществе и культуре					
Тема 4.1. Человек и обществ	Содержание учебного материала		2		
	1.	Философские концепции исторического развития: концепция линейного прогрессивного развития (К.Маркс,У.Росту), концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби). Общество как совокупность общественных отношений. Основные формы общности человека и их роль в развитии человеческого бытия. Принцип гуманизма.		1	ЛР 5, ЛР 10
Тема 4.2. Человек и культура	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие культуры. Состав культуры. Формы культуры: массовая, элитарная, субкультура, контркультура.		2	ЛР 1-2, ЛР 6-7, ЛР 11- 12, ЛР14, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 23-24
Тема 4.3. Философия как аксиология	Практические занятия				
	Содержание учебного материала		2		
	1.	Аксиология, ее основные понятия. Классификация ценностей: ценности и антиценности.		2	ЛР 1-2, ЛР 6-7, ЛР 11-12, ЛР14, ЛР17, ЛР23- 24
Тема 4.4. Философия науки	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовиться устно к беседе по теме «Идеал в системе духовных ценностей человека».		1		
Тема 4.5. Философия искусства	Содержание учебного материала		2		
	1.	Эстетика как наука. Категории эстетики. Искусство как высшая форма эстетической деятельности, его особенности. Проблема дегуманизации искусства.		2	ЛР 5, ЛР 7- 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
Тема 4.6. Философия образования	Содержание учебного материала		2		
	1.	Содержание понятия «образование». Знание и образование. Ценность образования. Идея непрерывного образования в современном мире.		1	ЛР 1- 2;ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14
Тема 4.7. Идея Бога в жизни человечества	Практические занятия				
	Содержание учебного материала		2		
	1.	Религия как феномен культуры. Религия и мораль. Политеизм и монотеизм. Иудаизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Значение веры в жизни современного человека.		2	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 20
Тема 4.8. Будущее человечества	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Используя дополнительный материал, подготовить индивидуальные сообщения по темам: «Жизни и вероучение Христа», «Жизнь Мухаммеда и вероучение ислама»		2		
Тема 4.8. Будущее человечества	Содержание учебного материала		2		
	1.	Кризис современной цивилизации. Попытки глобального регулирования основ жизни человечества. Антиглобализм. Философия о возможных путях развития человечества.		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР7, ЛР 10, ЛР

				11, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР22, ЛР23, ЛР 24
	Практические занятия			
		Всего:	54	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы¹**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-2, ЛР 4-8, ЛР 10-12, ЛР 14-15, ЛР 17, ЛР 19-20, ЛР 22-24

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных дисциплин.

Кабинет « Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (ноутбуком, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Оборудование учебного кабинета: по нормативам (мебель, шкафы).

Технические средства обучения: наличие ноутбука, интерактивной доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин, В. Д. Философия/ под ред. В. Д. Губина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
2. Горелов А.А. Основы философии. М.: Изд. центр «Академия», 2017.
3. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2014.
4. Горелов А.А. Основы философии (21 изд.) (в электронном формате) 2020.

Дополнительные источники:

1. Спиркин А.Г. Философия. М., 2005.
2. Скирбекк Г, Гилье Н. История философии. М.: Владос, 2008.
3. Сычев А.А. Основы философии. Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.
4. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления/ Ю. Д. Гранин. – М.: Академия Медиа индустрии, 2017.
8. Горбачев В.Г. Основы философии. М.: Владос, 2005
9. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
10. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с
11. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
12. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
13. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.

14. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
15. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
- Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
16. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
17. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
18. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
19. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2003. – 362 с.
20. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
21. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.
22. Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru/archive .
23. Жизнь после смерти. – М.: ЗАО Мздов ЭКСМО-Пресс, 1998.
24. Заховаева А.Г. Философия: ее смысл, функции и структура. Учебно-методическое пособие для заочного отделения факультета высшего сестринского образования. – М., 2001
25. Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
26. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
27. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
28. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
29. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
30. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
31. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
32. Святость человеческой жизни. // Мир медицины. 1997, №3.
33. Сергеев Б.Ф. Парадоксы мозга. Л. 1985.
34. Сеченов Н.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.
35. Современный экзистенциализм. М. 1982.
36. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991.
www.koob.ru/spirkin/filosifya_spirkin
www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
37. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
38. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988.
39. Чикин С.Я. Врачи - философы. М. 1990.
- Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М. 1980.
40. Хрусталева Ю.М. Введение в философию. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – «Феникс» - Ростов-н-Д., 1999.
41. Хрусталева Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 стр.

42. http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.

43. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.

44. Аполлонов, А. В. Философия/ А. В. Аполлонов. – М.: Изд-во Проспект, 2017

45. Кохановский, В. П. Основы философии/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КноРус, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Знания:</p> <p>– основных категорий и понятия философии;</p> <p>– роли философии в жизни человека и общества,</p> <p>– основ философского учения о бытии, сущности процесса познания,</p> <p>– основ научной, философской и</p>	<p>Проведение тестов, контрольных работ, семинаров, аннотирование источников, конспектирование, работа с терминами и понятиями, написание творческих работ (философских сочинений, докладов, рефератов, сообщений), деловые игры (дискуссии, пресс-конференции).</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</p> <p>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</p> <p>- тестовые задания по</p>

<p>религиозной картин мира;</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>соответствующим темам.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
--	--